

ÉTHIQUE, POLITIQUE ET PARTENARIAT AVEC LES PATIENTS

Analyse des ateliers d'éthique clinique à l'UdeM
pour le 8^{ème} congrès du Collège des humanités médicales

Alexandre Berkese

Conseiller scientifique, Direction Collaboration et Partenariat Patient
Faculté de médecine

27 juin 2019

Paris, FRANCE



Mise en contexte

FONDEMENTS DU PARTENARIAT

PROFESSIONNELS ET INTERVENANTS

Experts de la
maladie



PATIENTS

Experts de la
vie avec la maladie

- **Reconnaissance de la complémentarité des expertises**
- **Reconnaissance de la relation d'interdépendance**

Vision et impact

**Des médecins
partenaires de soins**

Gouvernance

Des patients au :
- Conseil de faculté
- Comité du programme MD
- Comités de réforme de l'admission, etc.

Enseignement

250 patients formateurs :
- dans chacune des années du programme de médecine
- dont la contribution est évaluée positivement par étudiants

**Recrutement,
formation initiale
et continue**

**Évaluation
des innovations
pédagogiques**

**Conférences et
publications
internationales**

32 patients-
formateurs

CSS 1900
Collab.
Interprof.

1 500 étudiants /
année

76 patients-
formateurs

CSS 2900
Collab.
Interprof.

1 500 étudiants /
année

2 patients-
formateurs

Cours
Pluralisme
des
valeurs

300 étudiants /
année

6 patients-
formateurs

APP
Croissance
, Développ.
et vieilliss.

30 étudiants /
année

Pré-clinique
(1^{ère} et 2^{ème} années)

76 patients-
formateurs

CSS 3900
Collab.
Interprof.

1 500 étudiants /
année

12 patients-
formateurs

Atelier 1
éthique
clinique

300 étudiants /
année

12 patients-
formateurs

Atelier 2
éthique
clinique

300 étudiants /
année

23 patients-
formateurs

Atelier
IMC
Profess. en
médecine

300 étudiants /
année

2 patients-
formateurs

Cours
IMC
Conflit
d'intérêts

300 étudiants /
année

23 patients-
formateurs

Atelier
IDC
Pouvoir et
sarrau blanc

300 étudiants /
année

2 patients-
formateurs

Cours
IDC
Éthique soins
fin de vie

300 étudiants /
année

12 patients-
formateurs

Atelier 1
éthique
narrative

140 étudiants /
année

12 patients-
formateurs

Atelier 2
éthique
narrative

140 étudiants /
année

4 patients-
formateurs

Atelier 4
éthique
narrative

140 étudiants /
année

Résidence

Externat
(3^{ème} et 4^{ème} années)

**+ ECOS sommatifs et
formatifs**
+ Bureau d'évaluation
+ Centre de simulation
+ Mentorat

QUESTION

Re-politiser les dilemmes éthiques
vécus par les étudiants en stages hospitaliers
avec des patients partenaires **profil** formateur :
un pari risqué **ou** salvateur
pour le partenariat de soins?

DESCRIPTION

Comité scientifique (élaboration, évaluation, ajustement)

- Médecins de famille et médecins spécialistes (néonatalogistes) dont une partie significative formés à l'éthique.
- Conseillers pédagogiques.
- Patients formateurs.
- Étudiants.

DESCRIPTION

Contexte

- Étudiants de 3ème et 4ème année (externes, en stages cliniques)
- « Semaines campus » (hors milieux cliniques)
- Deux ateliers de 3h + un travail individuel entre les deux
- Co-animé par un trio résident-médecin-patient
- 13 groupes de 20-25 étudiants (300 étudiants sur 2 campus)
- Depuis 2015 : 1500 vignettes d'EC accumulées depuis

DESCRIPTION

Éléments principaux de l'activité

- Introduction magistrale à l'éthique clinique (rappel, 30 min)
- **Atelier 1** : 3 vignettes (déjà écrites) discutées en groupe
- Travail individuel (rédaction d'une vignette clinique)
- **Atelier 2**
 - Lecture des vignettes individuelles : patient, résident, médecin
 - Lecture des vignettes individuelles : étudiants (**théâtre!**)
 - Retour intégratif (grands thèmes : autonomie, autorité, consentement,...)

DESCRIPTION DU DISPOSITIF

Exemple de vignette discutée

Un samedi soir à l'urgence, une jeune femme de 20 ans est amenée par les policiers à l'urgence en état d'intoxication alcoolique. Elle présente deux lacérations au visage, à la suite d'une bagarre. Elle est agressive avec le personnel et n'hésite pas à insulter les infirmières qui veulent désinfecter ses plaies. Vous évaluez la patiente avec le résident et identifiez principalement deux plaies (5 cm au niveau de la joue gauche et 3 cm sur l'aile du nez).

Le résident vous demande si vous avez déjà fait des points ; vous répondez par l'affirmative (tout en ayant conscience, vous-même, que vos exercices furent sur des pattes de cochon). Vous vous sentez toutefois rassuré par la présence du résident. Une fois le plateau ouvert, il est appelé pour une urgence et quitte subitement la salle vous disant que vous vous débrouillez très bien. En quittant, il ajoute : « Appelle-moi s'il y a un problème ».

DESCRIPTION

Exemples de questions abordées

- Avez-vous déjà eu l'impression de faire subir de l'acharnement thérapeutique à un patient et si oui, comment vous êtes-vous sentis?
- Avez-vous déjà dû aller à l'encontre des souhaits d'un patient, lors de discussion d'objectifs de soins avec lui par exemple?
- Avez-vous déjà eu l'impression que de l'information a été cachée à un patient ou sa famille?
- Avez-vous déjà dû faire quelque chose (examen physique, par exemple) qui ne vous semblait pas approprié avec un patient ?

Pistes de réflexions

L'ÉTHIQUE CLINIQUE À L'UDEM

L'éthique clinique à l'Université de Montréal vise à développer la **capacité autoréflexive** des médecins ainsi que leur **capacité à solliciter et à intégrer** les données **dégagées** du contexte humain et social en vue de **décisions partagées** avec le patient et ses proches et les autres partenaires de soins, **dans le respect du pluralisme des valeurs.**

ANALYSES ET PISTES DE RÉFLEXION

- Éléments contribuant à la **re**-politisation :
 - Perspective systémique
 - Effort de prise de conscience de l'encastrement / interdépendance
 - Analyse socio-constructiviste des situations **vs.** injonction unilatéralement individuelle à l'action.
 - Prise en compte des déterminismes sur l'action individuée (perspective spinoziste) **vs.** perspective libérale
 - Perspective compréhensive : sortir du jugement moral unilatéral.

INTÉRÊTS

- Réinscription de l'individu (individuation) dans la Nature.
- Mettre en lumière la dimension collective des actes individués abordés (les repolitiser).
- Émergence de représentations où le patient et ses proches peuvent être des alliés (action collective).
- Interroger les postulats sous-jacents à l'action pour les considérer sous l'angle de conceptions de l'agir juste en santé et plus largement de conceptions de la vie bonne structurant la vie commune.

ANALYSES ET PISTES DE RÉFLEXION

- Éléments contribuant à la **dé**-politisation :
 - Ethos sociétal + grille d'analyse individualisante (vs. monade relationnelle)
 - « Signifiant vide » (Laclau) (c'est éthique ou pas)
 - Leur demander de « trouver leur place » mais relativisme des valeurs.
 - Approche axée sur une injonction à l'action « éthique » résultant d'une analyse personnelle et d'une action intentionnelle individuelle (peu d'appel à l'action collective pour y contribuer).

Bonus!

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES (ANALYSÉS)

- « Développer le raisonnement clinique et l'auto-réflexion. »
 - Sans plus de précision, peut faire écho à l'idée répandue chez les étudiants (et les professionnels) que la « réflexion éthique » se fait **après, par dessus, en plus** (un must), du raisonnement clinique alors que l'objectif précédent visait à « intégrer » les deux, l'un à travers l'autre.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES (ANALYSÉS)

- « Développer la capacité d'**analyse** des étudiants (mettre **en lumière** les dynamiques individuelles et collectives, ex : rôle des dynamiques identitaire, de pouvoir, de reconnaissance, de conformité, etc.). »
 - Mise en avant de la part « **objectivable** », appréhendable, rationalisable de l'expérience pour **informer ou déterminer** l'action.
 - Comprendre (individuellement/intérieurement) est **nécessaire** à l'agir éthique (écho au modèle cognitiviste input/output).

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES (ANALYSÉS)

- « Favoriser l'auto-réflexion. »
 - Emphase sur l'**autonomie** de la réflexion (attention à ne pas tendre à « l'auto-référentialité » de l'action qui rend difficile l'agir collectif).
 - Pas de mention de la **mise en dialogue** (volontaire et involontaire) du produit de cette réflexion.